

**RESULTADOS ENCUESTA
VOCES DOCENTES II:**

¿TALENTO O ESFUERZO A LA HORA DE APRENDER?

CREENCIAS DE NUESTROS PROFESORES



Centro UC
Políticas Públicas

www.politicaspUBLICAS.uc.cl
www.eligeeducar.cl

Voces Docentes

Se trata de una serie de estudios que buscan:

Conocer la percepción y opinión de los docentes a nivel nacional en temas que competen a su profesión, con el objetivo de obtener insumos que identifiquen los principales desafíos, con el fin de proponer y fundamentar políticas públicas en torno a su labor.

Voces Docentes II

Objetivo específico

Conocer las creencias, expectativas y percepciones de los docentes respecto a los proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar cómo estos elementos se asocian a otros aspectos de su labor pedagógica.

Evidencia

- Las **creencias** están implícitas en nuestras acciones y en cómo uno percibe e interpreta la realidad. (Dweck, 1999).
- Creencias docentes afectan fuertemente no sólo en **prácticas pedagógicas de los profesores**, sino también tienen un impacto significativo las **creencias de los estudiantes respecto de su inteligencia y capacidades**. (Chan & Elliott, 2000; Fullan & Stiegelbauer, 1997. Hofer, 2001.)
- **Creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza:** expectativas de sus estudiantes, autoeficacia docente y mentalidad.

Evidencia

- Las **expectativas de los docentes** respecto a sus alumnos operan como una profecía autocumplida y afectan en el desempeño de los estudiantes. (Rosenthal & Jacobson, 1966).

- Una **mentalidad** más de crecimiento está asociada a mejores desempeños académicos.
 - Se sugiere que el tipo de mentalidad puede ser un mecanismo a través del cual sea posible aminorar los efectos del grupo socioeconómico sobre los resultados académicos que obtienen los estudiantes. (Claro, S., [Paunesku](#), D. y Dweck, C. S, 2016).

- **La autoeficacia docente**: gran impacto en los estudiantes, ya que tiene una relación positiva con las conductas de los alumnos en el aula. (Kagan, 1990 citado en González, 1999.)

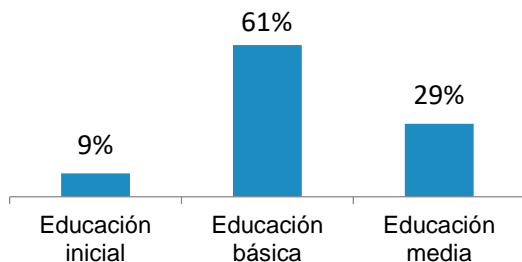
Ficha metodológica



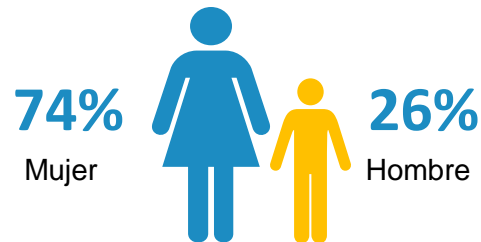
- ✔ **Universo:** Profesores de aula Base Idoneidad docente 2015 MINEDUC
- ✔ **Marco Muestral:** Profesores de aula Base Idoneidad docente con contacto telefónico
- ✔ **Muestreo:** Aleatorio simple.
- ✔ **Error muestral** máximo de $\pm 3.10\%$.
- ✔ **1000 entrevistas** telefónicas a profesores de aula
- ✔ **Aplicación del terrero:** 17 de noviembre hasta el 06 de diciembre de 2016.
- ✔ **Datos ponderados** según variables establecimiento, sexo y experiencia en el sistema.

Características de la muestra (1000 docentes)

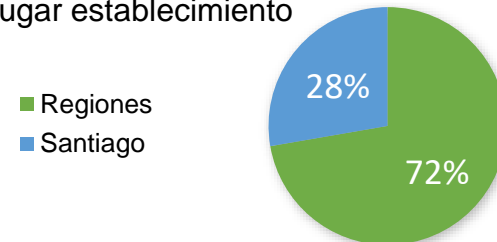
Nivel de enseñanza



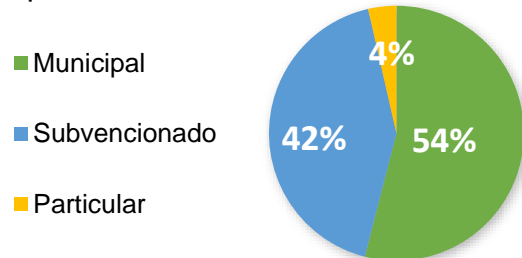
Sexo



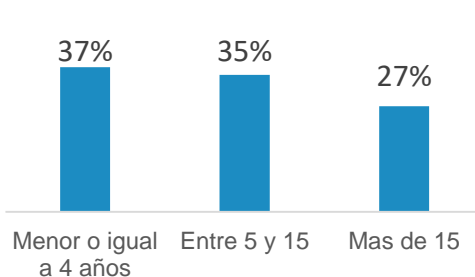
Lugar establecimiento



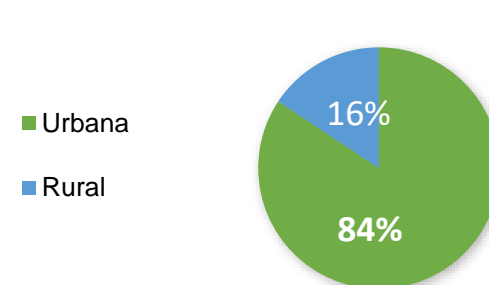
Tipo establecimiento



Años de experiencia



Zona establecimiento



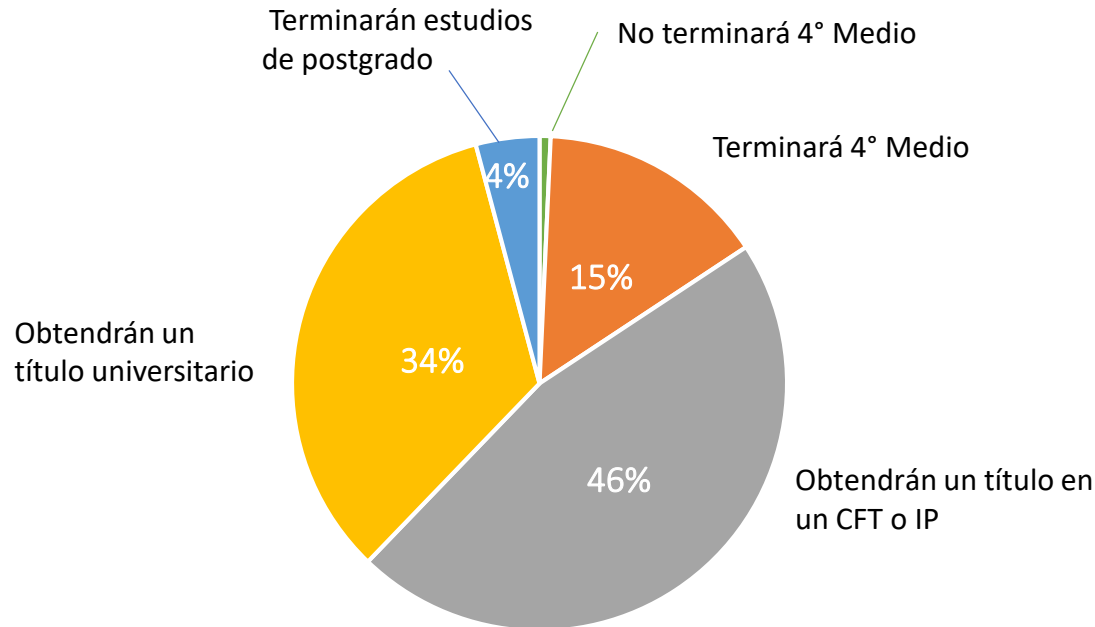
Resultados

- ✓ **Expectativas futuras**
- ✓ **Causa de desempeño**
- ✓ **Mentalidad Fija y Creciente**
- ✓ **Autoeficacia docente**
- ✓ **Asociación entre variables**

Expectativas futuras

¿Cómo son las expectativas a futuro respecto a los estudiantes?

Gráfico 1: Pensando en el futuro educacional de sus estudiantes ¿Qué nivel educacional cree usted que completarán la mayoría de sus estudiantes _____? (%)



Caracterización según contexto

Dependencia:

- **Municipal:** Creen mayormente que obtendrá un título en un CFT o IP y menos que obtendrán un título universitario.
- **P. Pagado:** Creen mayormente que obtendrán estudios de postgrado.

Zona:

- **Urbanas:** Creen en mayor medida que sus alumnos obtendrán título universitario.
- **Rural:** Esperan mayormente que obtendrán un título CFT o IP.

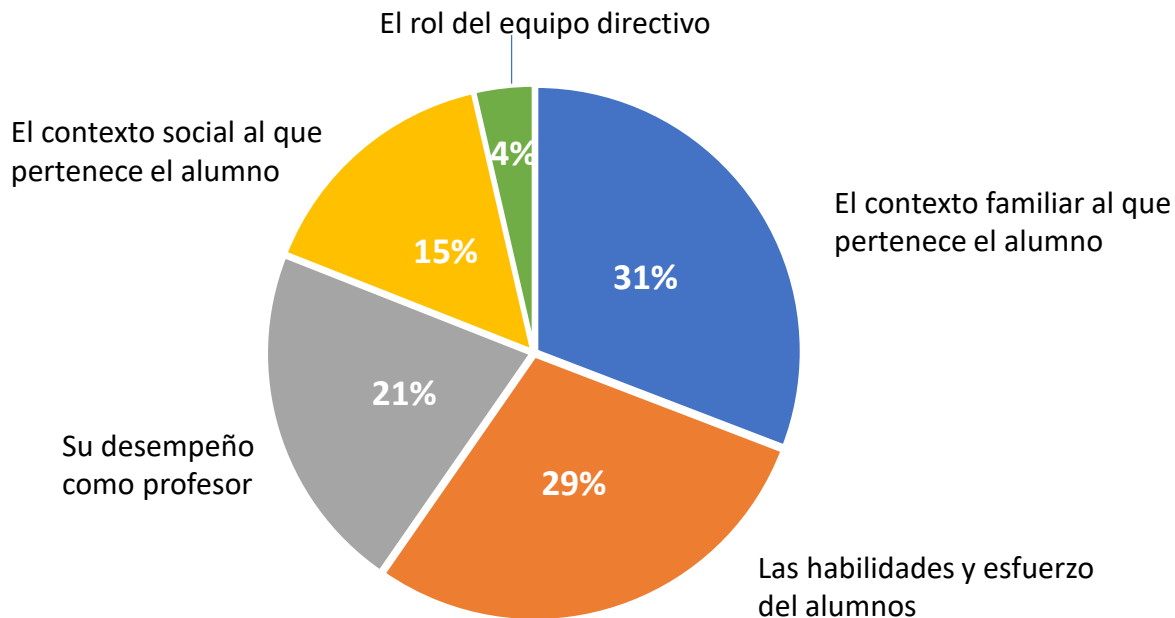
Desempeño SIMCE según GSE:

- **Mejor desempeño que su GSE:** Mayores expectativas en alcanzar estudios de postgrados.

Causa de desempeño

¿De qué depende el desempeño de los estudiantes?

Gráfico 2: ¿Cuál es la principal causa que explica el resultado de sus estudiantes?



Caracterización según contexto

Nivel de enseñanza:

- **Básica:** Consideran que el desempeño depende en mayor proporción del contexto familiar de los estudiantes.
- **Media:** Creen mayormente que el desempeño depende de las habilidades del alumno.

Zona:

- **Urbano:** Consideran que el desempeño depende más de las habilidades y esfuerzo del alumno.

Mentalidad

Mentalidad



Mentalidad Fija

Creer que la inteligencia es innata y que no puede ser modificada a través del aprendizaje y desarrollo de habilidades.



Mentalidad de Crecimiento

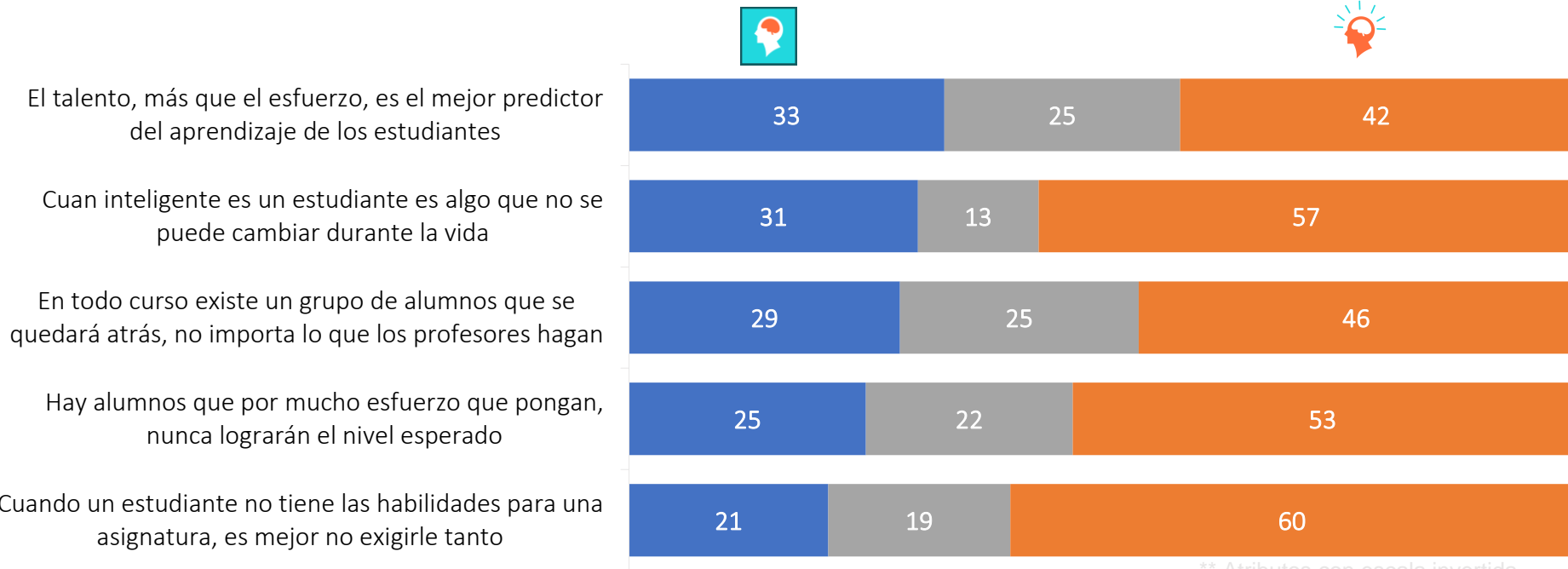
Creer que la inteligencia es dinámica y maleable, por lo que se puede incrementar a través del aprendizaje.

Mentalidad Fija



Gráfico 4: Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo. ¿Cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes frases?

■ % Totalmente de acuerdo + de acuerdo ■ % Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ % Totalmente en desacuerdo + desacuerdo

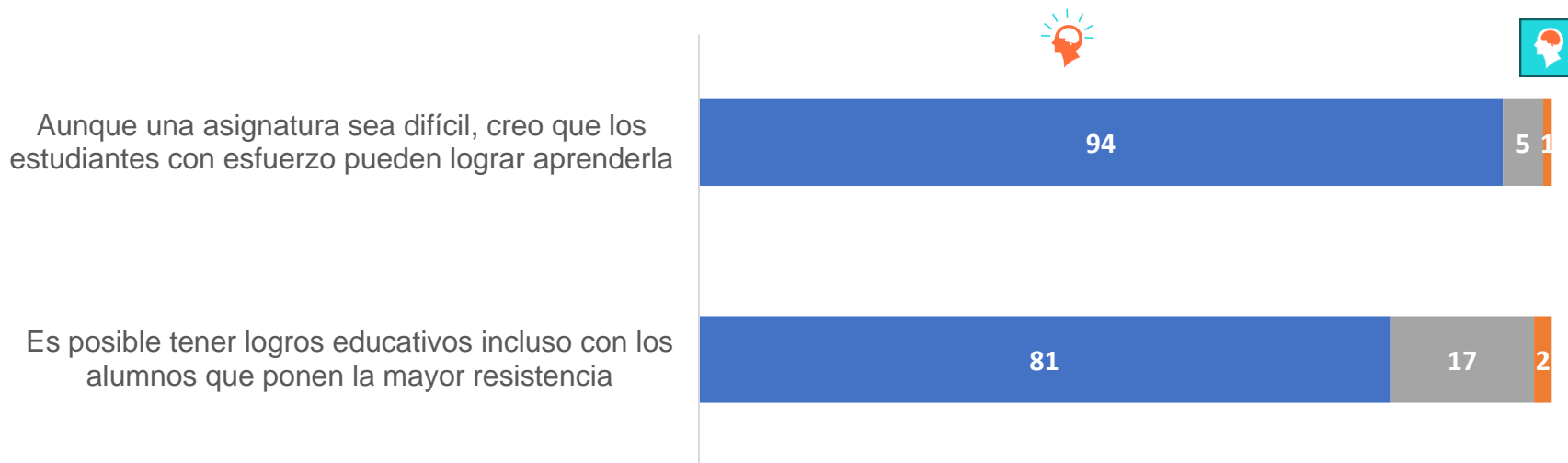


** Atributos con escala invertida

Mentalidad de Crecimiento

Gráfico 5: Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo. ¿Cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes frases?

■ % Totalmente de acuerdo + de acuerdo ■ Ni de acuerdo ni desacuerdo ■ % Totalmente en desacuerdo + desacuerdo



Mentalidad según variables de contexto

Nivel de enseñanza

- **Inicial:** Declaran mayor mentalidad fija que el resto de los niveles.

Zona

- **Rural:** Presentan mayor mentalidad fija que quienes son de sector urbano.

Experiencia:

- **15 años o más (senior):** Presentan mayor mentalidad fija que el resto de los docentes.
- **Menos de 4 años (nóveles):** presentan mayor mentalidad de crecimiento que el resto de los docentes.

Índice de vulnerabilidad escolar:

Quienes se desempeñan en establecimiento con **mayor IVE**, presentan mayor mentalidad fija (relación positiva y significativa).

Autoeficacia docente



Autoeficacia Docente

Creencia del profesor en su capacidad personal para controlar el efecto de sus propias acciones. Por tanto, es **la capacidad que cree tener para influir en el rendimiento de sus alumnos a través del proceso de enseñanza.**

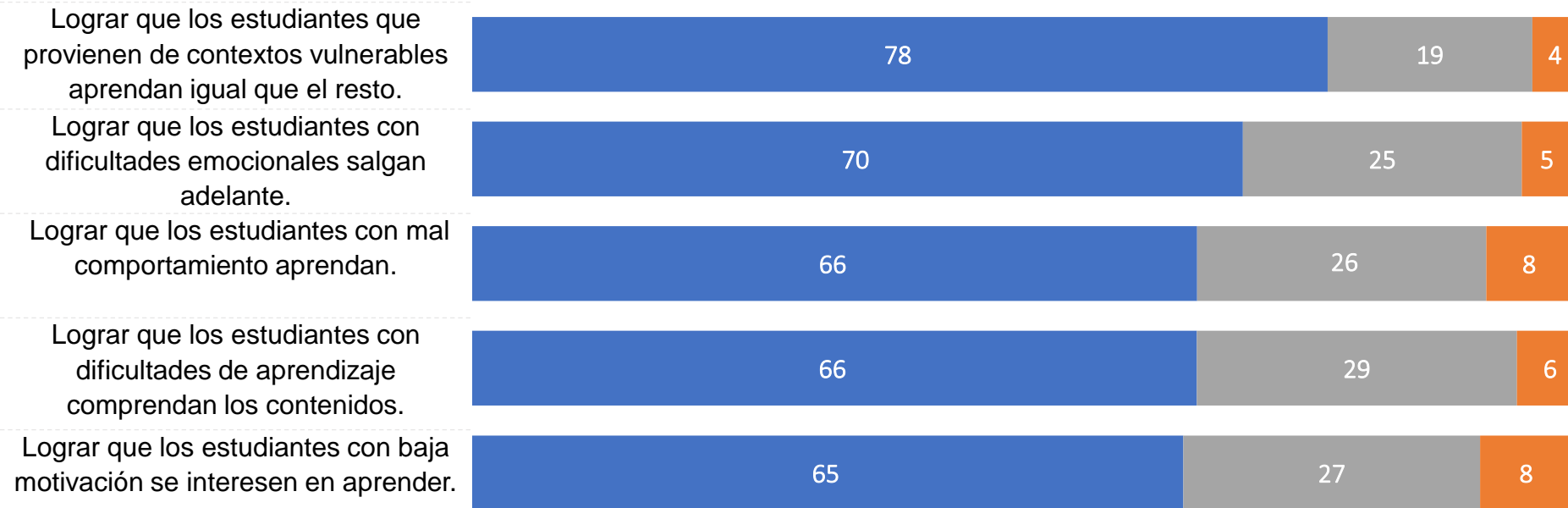
(Rotter, 1966)

Autoeficacia en el logro de aprendizajes



Gráfico 8: ¿Cuán seguro se siente usted de....?

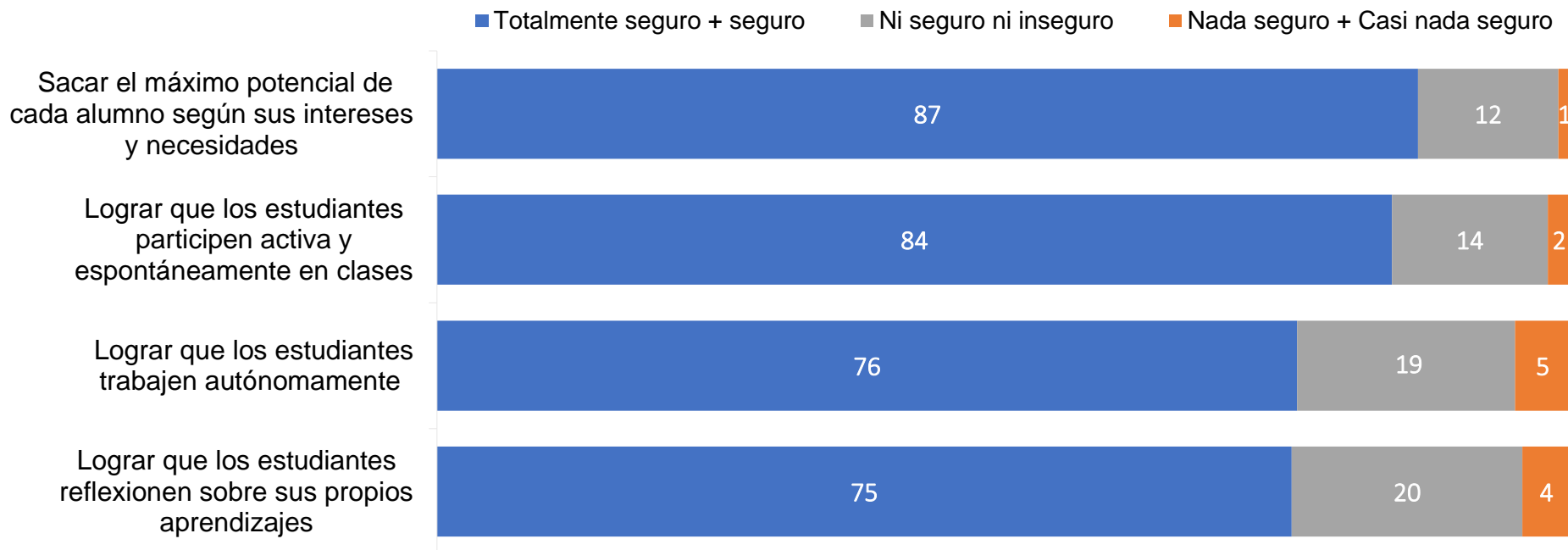
■ Totalmente seguro + seguro ■ Ni seguro ni inseguro ■ Nada seguro + Casi nada seguro



Autoeficacia en el proceso educativo



Gráfico 9: ¿Cuán seguro se siente usted de....?



Autoeficacia según variables de contexto

Dependencia:

- **Municipal:** declaran **mayor** autoeficacia en el logro de aprendizajes y en el proceso educativo en comparación quienes son de establecimientos Particulares Subvencionados.

Zona:

- Rural: Perciben **mayor** autoeficacia en el logro de aprendizajes.

Nivel de enseñanza:

- **Inicial:** Perciben **mayor** autoeficacia en el logro de aprendizajes y en el proceso educativo en comparación al resto.
- **Media:** Perciben **menor** autoeficacia en el logro de aprendizajes y en el proceso educativo, en comparación a los otros niveles.

Asociación entre variables



- Tener un **mentalidad de crecimiento** se relaciona:
 - ✓ positiva y significativamente con ser un profesor con una mayor autoeficacia sobre **el logro de aprendizajes** (0,375**)
 - ✓ Positiva y significativamente con la autoeficacia respecto del **logro de procesos educativos** (0,276**).

**significativa a un 99% de nivel de confianza

Asociación entre conceptos

Expectativas

Mayor Autoeficacia



Terminarán Postgrado

Mayor Mentalidad de
Crecimiento



Terminarán Postgrado

Causa del Desempeño

Mayor Autoeficacia



Depende del profesor

Mayor Mentalidad de
Crecimiento



Depende del profesor

Mayor Mentalidad Fija



Depende del contexto
familiar

Conclusiones y desafíos

Principales Conclusiones

1. La mayoría de los profesores cree que sus alumnos logrará llegar a la educación superior.
2. **Predomina la percepción de que el aprendizaje es un fenómeno multicausal** que no puede atribuirse a un solo factor, y que el contexto (familiar y social) del estudiante es el más determinante de todos, según los docentes.
3. **Predomina una mentalidad de crecimiento** entre los profesores chilenos, sin embargo, **un tercio de los docentes está más cercano a manifestar una mentalidad fija.**

Principales Conclusiones

4. Los docentes declaran sentirse más capaces en su labor desarrollando procesos educativos, que en el logro de aprendizajes.
5. Un docente con mayor **mentalidad de crecimiento** tiene más probabilidades sentirse capaz respecto al logro de a procesos y aprendizajes y viceversa.
6. Un profesor que se percibe más capaz de lograr aprendizajes en sus alumnos y que cree que la inteligencia de éstos se puede desarrollar, se atribuye mayor responsabilidad del desempeño de sus estudiantes.

Desafíos

- A nivel de **docentes**, tener altas expectativas de sus estudiantes y transmitirles lo que hay detrás de la mentalidad de crecimiento.
- A nivel de **comunidad educativa**, generar una cultura escolar movilizadora por las creencias que todos los estudiantes pueden aprender.
- A nivel de **políticas públicas**, fortalecer las instancias de formación (inicial, en servicio) y el trabajo colaborativo para potenciar una mentalidad de crecimiento y autoeficacia docente.

**RESULTADOS ENCUESTA
VOCES DOCENTES II:**

¿TALENTO O ESFUERZO A LA HORA DE APRENDER?

CREENCIAS DE NUESTROS PROFESORES



Centro UC
Políticas Públicas